



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1F4ABE00A7B012A24EF4B298317A1490

Владелец: Ферапонтова Ирина Анатольевна

Действителен с 26.10.2023 до 26.01.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель МС

_____/ Калмыкова Л.А./
Протокол № 1
« 16 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
_____/ Калмыкова Л.А./

«16»августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Старо-Тахталинская ООШ»
_____/Ферапонтова И.А./
Приказ № 71 от
« 26 » августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
« Окружающий социальный мир»
для ученицы 5 «б» класса**

для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

**Киргизовой Елены Валерьевны
Учитель:
Калмыкова Людмила Александровна.**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от « 26 » августа 2023 г.

2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий социальный мир».
Образовательная область «Окружающий мир».
Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2
5 класс

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 34 часов, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

1 Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной

мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

2 Содержание предмета « Окружающий социальный мир»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов
Раздел 1. Школа		5
Тема 1.Школа	Правила поведения в школе, в классе. Узнавание (различение)помещений школы Профессии (учитель, повар, тех.персонал).Школьные принадлежности. Игры на установление дружескихотношений.	
Раздел 2. Предметы быта.		4
Тема 1. Предметы быта.	Электробытовые приборы. Правилабезопасного пользования. Мебель. Посуда. Назначениепредметов быта.	
Раздел 3. Квартира, дом, двор.		5

Тема 1. Квартира, дом, двор.	Домашний адрес. Правила поведения на улице, надороге. Правила поведения дома. Знакомство с формулами знакомства во дворе, в гостях.	
Раздел 4. Транспорт.		5
Тема 1. Транспорт	Транспорт. Виды транспорта. Игры на определение транспортных средств. Правила поведения в общественном транспорте Сюжетная игра «Транспорт»	
Раздел 5. Продукты питания.		3
Тема 1. Продукты питания.	Продукты питания. Правила хранения. Игры на распознавание продуктов питания.	
Раздел 6. Предметы и материалы, изготовленные человеком.		4
Тема 1. Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги. Инструменты, необходимые для работы с бумагой. Дерево. Предметы, изготовленные из дерева. Свойства дерева. Инструменты для работы с деревом.	
Раздел 7. Закрепление изученного.		8
Тема 1. Закрепление изученного.	Электробытовые приборы. Посуда. Мебель. Дом, в котором я живу. Формулы знакомства. Правила поведения на улице, дома.	
Итого:		34

3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Школа.		5			
1	Ученики.	1			
2	Вспомним нашу школу.	1			
3	Берегите школу.	1			
4	Школьные принадлежности.	1			
5	Знакомство в школе.	1			
Предметы быта.		4			
6	Электробытовые приборы.	1			
7	Мебель.	1			
8	Виды мебели.	1			
9	Посуда.	1			
Квартира, дом, двор.		5			
10	Мой дом.	1			
11	Правила поведения дома и в лифте.	1			
12	Правила поведения на улице, на дороге.	1			
13	Знакомство во дворе.	1			
14	Мы в гостях.	1			
Транспорт.		5			
15	Транспорт.	1			
16	Игры на определение транспортных средств.	1			
17	Виды транспорта (водный, наземный, воздушный)	1			
18	Правила поведения в общественном транспорте	1			
19	Игры «Транспорт»	1			
Продукты питания.		3			
20	Продукты питания.	1			
21	Молочные продукты. Правила хранения.	1			
22	Разнообразие напитков.	1			
Предметы и материалы, изготовленные человеком.		4			

23	Виды бумаги. Предметы, изготовленные из бумаги. Свойства бумаги.	1			
24	Работа с бумагой.	1			
25	Свойства дерева. Предметы, изготовленные из дерева.	1			
26	О работе с деревом.	1			
Закрепление изученного.		8			
27	Электробытовые приборы.	1			
28	Мебель.	1			
29	Посуда.	1			
30	Дом, в котором я живу.	1			
31	Формулы знакомства.	1			
32	Промежуточная аттестация	1			
33	Повторение на тему «Продукты питания»	1			
34	Итоговое повторение	1			

	Правила поведения на улице, на дороге.				

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
Перечень справочно-информационных программ	

Лист согласования к документу № 47 от 22.11.2023
Инициатор согласования: Ферапонтова И.А. Директор
Согласование инициировано: 22.11.2023 15:47

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ферапонтова И.А.		 Подписано 22.11.2023 - 15:47	-